

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «АКАДЕМИЯ НАВЫКОВ»**



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023г. № 30

Директор

АНОО «Академия навыков»

М.М.Фаттиев

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП.  
АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета

(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

г. Казань, РТ  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистический калейдоскоп» (арабский язык) является программой социально-педагогической направленности. Уровень программы – стартовый.

Арабский язык является в настоящее время наиболее распространенным из группы семитских языков и принадлежит к южной ее ветви. Литературная форма арабского языка является государственным языком всех арабских стран, одним из официальных и рабочих языков ООН. Число говорящих на арабском языке превышает 200 млн. человек. Классическое наследие литературного арабского языка имеет мировое значение и представлено огромным корпусом арабской поэзии, художественной, исторической и географической прозы, переводами античных научных сочинений и собственными сочинениями по астрономии, математике, медицине и другим, точным и естественным наукам, по философии, богословию, юриспруденции, языкознанию.

**1.1 Актуальность программы** – повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в Российском обществе. Язык и языковое образование становится инструментом успешной жизнедеятельности человека, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста. И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка в школьном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка и его речевых способностей;

- вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- социализации ребенка в новых общественно-экономических условиях.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета, задания носят творческий характер. Программный материал I года обучения направлен на поэтапное расширение и углубление речевых навыков детей, овладение навыками арабского письма. Программа I года обучения рассчитана на начинающую группу учащихся, где создается коммуникативное ядро устной речи, чтения и письма, формирование способностей детей к общению на межкультурном уровне и создается база дальнейшего изучения арабского языка. Также программа предусматривает самостоятельную работу учащихся.

## **1.2. Цель образовательной программы:**

формирование у учащихся навыков общения с учетом речевых возможностей и потребностей для осуществления межкультурной коммуникации (в пределах программных требований).

Программа ставит следующие задачи:

### ✓ Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению арабского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

### ✓ Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;  
способность к различению;  
имитационные способности.

✓ Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- формированию понятия о роли и месте арабского языка в мире;

### **1.4. Срок реализации программы, формы и режим проведения занятий.**

Программа обучения рассчитана на 1 год обучения, уровень обучения – стартовый.

Программа рассчитана на 68 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут; образовательная программа рассчитана на учащихся от 8 до 10 лет. Количество учащихся в группе 10-13 человек.

### **1.5. Планируемые результаты.**

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

#### **В области разговорной речи:**

- приветствовать кого-либо и прощаться, используя разные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнера;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать доброе пожелание;
- описать человека (назвать имя, возраст, место проживания);

- описать животное (назвать что он умеет делать, где живет);
- на элементарном уровне кратко передать содержание прослушанного или прочитанного текста.

**В области аудирования:**

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;

**В области чтения:**

- устанавливать буквенно-звуковое соответствие;
- правильно озвучивать графический образ слова, понимать читаемое.

**В области письма:**

- овладеть графикой арабского языка, уметь соотносить их со звуками и буквосочетаниями данного языка;
- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в предмет				Анкетирование (устный опрос)
	Арабский алфавит				Устный опрос, практические задания, тестирование
	Фонетика.				Устный опрос
	Грамматика.				Практические задания
	Разговорный арабский				Устный опрос, практические задания, тестирование
	Подведение итогов года				тестирование
	Всего				

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая
	Введение в программу.			

	Знакомство с речевыми образцами: «Исмий...», «Ма исмука»			
	Знакомство с буквами алфавита. Транскрипция букв. Произношение букв.			
	Графические формы написания букв. Согласные и гласные звуки. Краткий звук. Правописание букв.			

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

3.1. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля результативности ЗУН в различной форме: тесты, вопросы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Техническое оснащение:**

Телевизор.

Печатные пособия по изучению арабского языка.

Карточки с буквами.

Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала.

Плакаты к устным разговорным темам (Моя семья, Времена года, Цвета, Еда.)

Интернет-ресурсы: видеоматериал.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

В начале учебного года учащиеся знакомятся с правилами безопасности труда при работе с инструментами и электроприборами.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее

решения);

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы групповой и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программный материал подобран так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Формы проведения занятий разнообразны: традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и виды деятельности, а также нетрадиционные занятия: игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность. Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся проходит путем тестирования. Также, при необходимости, для реализации программного материала возможны сетевая и дистанционная формы обучения.

### **Список литературы**

1. Гаджихмедов Ш.Д. Учебник арабского языка. Махачкала 2010г
- Магомедмансуров М.Г. Арабский язык. Начальный курс. Махачкала 2013г.

3. Мухидинов Ш.М., Курбайтаева Н.Б., Магомеддаев А.М. Учебник арабского языка. 1 год обучения. Махачкала 1999г.

4. Поурочный план для учителей по книге Гаджихамедова Ш.Д. «Учебник арабского языка для начальных классов» Махачкала 2010г.